

Бекитем

« 21 » октябрь 2022-ж.

ОББ:  Ч.Токолова

**М.Балбаков атындагы орто мектебинин гуманитардык илимдер усулдук
бирикмесинин октябрь айында өтүлүүчү ачык сабактардын графиги 10-14/10**

№	А А А	Предмети	Өтүлүүчү сабактын мазмуну	Классы	Өтүү мөөнөтү	Саяты	Эскертүү
1	Богол уулу Н	Кыргыз тили жана адабияты	Көңүлүңү ишмед	6	11.10	3	+
2	Рыскулбекова М	Кыргыз тили жана адабияты	Манасымди бала гана	5	13.10	5	+
3	Мусабекова М	Орус тили жана адабияты	Ким же доссуң?	4	13.10	5	800 лп.
4	Сагынбекова С	Орус тили жана адабияты	Сеурнедкое и самосеурне- шеевкое зеевие рееви	8	11.10	2	+
5	Мукашева С	Тарых	Решешооие	5	11.10	5	+
6	Ашымова К	Чет тили	Countable and uncountable nouns much, many, a lot of.	9	10.10	1	+

УБ жетекчиси:



С.Мукашева

Мурзабек Балбаков атындагы орто мектеби

АЧЫК САБАК

3-класс

Адабий окуу сабагы

Темасы:

Кышкы чилде

Даярдаган мугалим

Рыспаева Медина

Мелисовна





Сабактын иштелмеси:

Темасы 20-12-2021-жыл

Предмети: Адабий окуу

Сабактын темасы: Кышкы чилде

Негизги компетенттүүлүк	Сабактын максаты
<p>Предметтик компетенттүүлүк:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маалыматтык • Социалдык коммуникациялык • Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү <p>Предметтик компетенттүүлүк:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К1-тыбыш жана тамга менен иштей алуу • К2- окуй алуу • К3-сөз байлыгы менен иштей алуу • К4-сүйлөм, текст менен иштей алуу • К5-аң сезимдүү окуу, угуу 	<p>Билим берүүчүлүк: Кышкы чилде ырын окушат; суроо түзүшөт. Тааныш эмес сөздөрдү табышат. Таркатма материалдагы түшүнүксүз сөздөрдүн астын сызышат.</p> <p>Өнүктүрүүчүлүк: Сөздөрдүн маанисин чечмелеп айтып беришет. Суроолуу сүйлөм түзүүнү билишет</p> <p>Тарбия берүүчүлүк: Топто, жупта, жекече иштей алат. Бирин - бири сыйлоого калыптанат.</p>

Көрсөткүчтөр:

Жогорудагы коюлган максаттар ишке ашат, эгерде:

- Ырдын мазмунун түшүнсө;
- кыш мезгилинин өзгөчөлүгүн байкап, бул мезгилде адамдардын, жан-жаныбарлардын жашоо-шарты тууралуу ой бөлүшө алса;
- өз ойлорун ырдан мисал келтирүү менен далилдей алса;
- башкаларга ырдын мазмунун айтып берүүгө даярдануу менен жоопкерчилиги артса;
- биргелешип көркөм, шар окуу көндүмдөрүнө ээ болсо;
- түгөй менен, топ менен бирин бири колдоп сыйлап иштөөгө үйрөнсө;

Сабактын тиби: Жаңы материалды өздөштүрөт

Сабактын формасы: жеке, жупта, топто иштөө

Сабакта колдонулган ыкма: «Окуу керемет» долбоорунун “Сөздөн сүйлөөгө” стратегиясы

Сабактын жабдылышы: окуу китеби, түстүү сүрөттөр карточка, ак барак, маркер, тех каражаттар ж.б

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этабы	Мугалимдин иш-аракети	Окуучунун иш-аракети	Компет-р		Баалоо
			Негизги (нк)	Пред-к (пк)	
Уюштуруучулук	Окуучулар менен саламдашат. Сабакка даярдыктарын текшерет. Жагымдуу маанай түзөт. Алтын эреже менен тааныштырат	Мугалим менен саламдашат. Китеп дептерлерин даярдашат. Жагымдуу маанай тартуулашат. Алтын эрежени кабыл алат			Калыптандыруучу баалоонун техникалары
Максат коюу	Сабактын максаты менен тааныштырат Үй тапшырманы сурайт	Окуучу сабактын максаты менен таанышат Үй тапшырманы текшертишет			

Максат коюу

1.Сабактын темасы,максат көрсөткүчтөр айтылат.
Ангемелешүү.

Балдар биз бүгүн сабакта “Сөздөн сүйлөөгө”

стратегиясы менен сабагыбызды максатына жеткизебиз. Айтып өткөндөй “Сөздөн сүйлөөгө” стратегиясы төрт негизги кадамды камтыйт, алар

- 1.Сөз менен тааныштыруу
 - 2.Сөздү түшүндүрүү жана чечмелөө
 - 3.Эс-тутумга сөздү бекемдөө
 - 4.Сүйлөөгө кошуу
- Бүгүнкү сабакта:

- *Кышкы чилде ырын окушат, суроо түзүшөт
- *Тааныш эмес сөздөрдү табышат
- *Таркатма материалдагы түшүнүксүз сөздөрдүн астын сызышат
- *Сөздөрдүн маанисин чечмелеп айтып беришет
- *Суруолуу сүйлөм түзүүнү билишет
- * Тексттеги ырга дал келбеген сүйлөмдөрдү чийишет. Эмне үчүн дал келбегенин түшүндүрүп беришет
- * BaalooApp программасы Калтырылган сөздү табышат

1.Сабактын темасын, максатын, күтүлүүчү натыйжасын билишет.

Мугалимдин түшүндүрмөсүн түшүнөт, угат

Маалыматты кабыл алышат

Мугалимдин түшүндүрмөсүн түшүнөт, угат

Коюлган талаптарга ылайык аракет кылышат

МКК

К1

СКК

К2

ӨӨУ
К

К3

Сабактын этабы	Мугалимдин иш-аракети	Окуучунун иш-аракети	Компет-р		Баалоо
			Негизги (нк)	Пред-к (пк)	
Эс алдыруу мүнөтү	Көнүгүү жасоо	Көнүгүү жасашат			Калыптандыруучу баалоонун техникалары коллонулат
Жаны материалды түшүндүрүү	Ангемелешүү.	Өз алдынча ой жүгүртүп, өз ойлорун айтып берүүгө аракеттенишет.	МКК	К1	
	Мугалим сабакты божомолдоо, чакырык жасоо алардын тема аркылуу билгендерин активдештирүү жүргүзөт.		СКК ӨӨУК	К2 К3	

Жаңы	Мугалимдин иш-аракети	Окуучунун иш-аракети		Компет-р		Баалоо
		Негизги (нк)	Пред-к (пк)	Негизги (нк)	Пред-к (пк)	
	<p>- Азыр кайсы мезгил?</p> <p>-Кышында аба-ырайында кандай өзгөрүүлөр болот?</p> <p>- Кыш айларын атагылачы?</p> <p>-Бул мезгил силерге эмнеси менен жагат?</p> <p>Мугалим окуучуларга түшүндүрмө, иллюстрация ыкмасы аркылуу видео ролик жана сүрөттөрдү көрсөтөт.</p> <p>Кышкы чилде ырын окуучулар менен бирге окуп, мазмунун түшүндүрөт.</p> <p>Ырды көркөм шар, уккулуктуу, ролго бөлүштүрүү менен окуп, талкуулоого багыт берет.</p> <p style="text-align: center;">Кышкы чилде</p> <p>Кубалап жайкы аптапты Жумалап жаайт аппак кар. Кыроо, бубак жамынып, Пайда болот ак бактар.</p> <p>Уулуп-уншуп шамалы, Элди үйгө камады. Чилде түшүп, суу тоңчу Мезгилди балдар самады.</p> <p>Мадалап айнек сепкендей, Кумшекер жерге төккөндөй. Кардын бети жылтырайт, От күйүп жанып өчкөндөй. Таң сүрүлүп аткандай, Аки таш сээп чачкандай. Жылт этип эле жок болот, Ай нуру чагылышкандай.</p> <p>Чыдабай суулар муз болуп, Кийсен да чокой бут тоңуп. Ызгаарлуу сукта каргалар, Карагай бакка бүт конуп.</p> <p>Бөбөктөр муз тээп ойношот, Үшүйбүз деп ойлошпойт. Мандайдан терин агызып, Кар жиреп музга сойлошот.</p> <p>Тоңгон колун үйлөшүп, Бака-шака сүйлөшүп, Жөнөйт балдар дөбөгө, Чаналарын сүйрөшүп.</p>	<p>Түгөйлөрү менен ой бөлүшүп, жалпы класс ичинде өз оюн айтып бериши керек.</p> <p>Кыш айлары: Декабрь Январь Февраль.</p>	<p>МКК</p> <p>СКК</p> <p>ӨӨУК</p>	<p>К1</p> <p>К2</p> <p>К3</p> <p>К4</p> <p>К5</p>	<p>Калыптандыруучу баалоонун техникалары колдонулат (Кайтарым байланыш, эмоцияналдуу баалоо, бири-бирин баалоо, жекече баалоо. Светафор менен белги берүү.)</p>	

<p>Муз тебишет мелдешип, Тоготпой суукту тердешип, Аяз ата, Аяз кыз - Көп кечикпей кел дешип.</p>		МКК	К1	
<p>Мугалим саноо аркылуу классты эки топко бөлөт.</p>		СКК	К2	
<p>Мугалим №1 таркатма материалын 1-2-топко таратып берет “Сөздөн сүйлөөгө” стратегиясы</p>		ӨӨУК		
<p>Ырдын текстиндеги силерге тааныш эмес, түшүнүксүз сөздөрдүн астын сызгыла</p>	<p>Тааныш эмес сөздөрдүн астын сызып топ менен биргеликте ой бөлүшөт</p>		К3	
<p>Сөздүк иш жүргүзөт, мында мугалим жаңы лексиканы берүүнүн жана түшүндүрүүнүн кыйла натыйжалуу ыкмасын тандап алат. Сөздүн маанисин түшүндүрүүдө семантизациялоонун түрдүү ыкмаларын пайдаланат.</p>	<p>Терминдин маанисин түшүнүшөт</p>		К4	
<p>Чилде – кыш мезгилинде катуу суук болгон кырк күн;</p>				
<p>Чоккой – жылуу кийиз өтүк:</p>				
<p>Мугалим №2 таркатма материалын 1-2-топко таратып берет</p>	<p>Түгөйлөрү менен ой бөлүшүп, жалпы класс ичинде өз оюн айтып бериши керек</p>			
<p>1-топ</p>				
<p>Тексттеги ырга дал келбеген сүйлөмдөрдү чийгиле. Эмне үчүн дал келбегенин түшүндүрүп бергиле</p>	<p>Дал келбеген сөздөрдү айтып беришет</p>		К5	
<p>2-топ</p>				
<p>BaalooApp программасы «Калтырылган сөздү табуу»</p>	<p>Калтырылган сөздөрдү ордуна коюп жазышат, толктап окуп беришет</p>			

	<p>Мугалим №3 таркатма материалын</p> <p>1-2-топко таратып берет</p> <p>Белгиленген сөздөрдүн ордуна суроолуу сөздөрдү койгула. Жоопторго ылайык келген суроолорду түзгүлө</p>	<p>1 _____?</p> <p>Жок, ырда <u>кыш</u> мезгили сүрөттөлгөн.</p> <p>2 _____?</p> <p>Декабрь, январь, февраль <u>айлары бар.</u></p>	<p>МКК</p> <p>СКК</p> <p>ӨӨУК</p>	
Бышыктоо	<p>1. Кыш мезгили ырда кандай сүрөттөлүптүр? Ошол саптарды таап көрктүү окугула.</p> <p>2. Кыш мезгилинде силер жашаган аймактын кооздугу кандай болуп калат? Сүрөттөп айтып көргүлөчү.</p>	<p>Өз алдынча ой жүгүртүп, өз ойлорун айтып берүүгө аракеттенишет.</p>	<p>МКК</p> <p>СКК</p> <p>ӨӨУК</p>	<p>К2</p> <p>К3</p> <p>К4</p>
Уй тапшырма	<p>1. Каргалардан башка дагы кайсы канаттуулар кышташарын билесиңер? Алардын сүрөтүн тартып келгиле.</p> <p>2. Табышмактын жандырмагын тапкыла.</p>	<p>Электрондук күндөлүктөрүнө тапшырманы жазат</p>	<p>ӨӨУК</p>	<p>К2</p> <p>К3</p> <p>К4</p>
БААЛОО	<p>Баалоо жүргүзөт</p>	<p>Электрондук күндөлүктөн бааларын көрүшөт</p>		

A decorative border of palm trees surrounds the page. The trees are black with red trunks, arranged in a rectangular frame.

М.Балбаков атындагы орто мектеби

Ачык сабак

Классы:6-класс

Темасы:Сан атооч сөз түркүмү катары мүнөздөмөсү

Мугалими: Рыскулбекова .М

Темин
 ИБ: Ч.Токолова
 Үнү: 16-февраль
 Предмети: кыргыз тили
 Классы: 6-класс
 Сабактын темасы: Сон оттоор дго со турмушу
котормо кыргыз адабияты
 Сабактын тиби: макта билим берүү
 Сабактын жабдылышы: окуу куралы

Сабактын максаты:	Күтүлүүчү натыйжа:
а) Билим берүүчүлүк:	
<u>Окуучулар сон оттоор дго</u>	<u>Окуучулар сон оттоор дго</u>
<u>Көбөк турмушук олжот</u>	<u>Көбөк турмушук</u>
б) өнүктүрүүчүлүк:	
<u>Сон оттоор дго көмүшү</u>	<u>Сон оттоор дго көмүшү</u>
<u>иштер олжот</u>	<u>иштер олжот</u>
в) Тарбия берүүчүлүк	
<u>Мокто, шикто, келсеге</u>	<u>Мокто, шикто, келсеге</u>
<u>иштер олжот</u>	<u>иштер олжот</u>

Негизги компетенттүүлүктөр:

4. Маалыматтык компетенттүүлүк (НК 1)
5. Социалдык коммуникативдик комп (НК 2)
6. Өзүн өзү уюш. жана көйгөйүн чечүү (НК 3)

Предметтик компетенттүүлүк:

- K1-Тыбыш жана тамга менен иштей алуу
- K2-Окуй алуу компетенттүүлүгү
- K3-Сөз байлыгы менен иштей алуу компетенттүүлүгү
- K4-Сүйлөм, текст менен иштей алуу
- K5-Аң сезимдүү окуу, угуу жана адабий түшүнүктөр менен иштей алуу

Сабактын жүрүшү:

Этап	убакыт	Мугалимдин иш аракетин	Окуучунун иш аракетин	Компетенттүүлүк баалоо	
				(НК)	(ПК)
Уюштуруу		Уюштуруу. Саламдашуу	Саламдашат		
Үй тапшырма		№			
Жаңы тема		<u>Жаргыз. Эмгекчи марсиелер</u> <u>сезирген келерден</u> <u>Бери окуп, - окуп келе</u> <u>жаргыз. Ар бир согуш</u> <u>оу маалы бар дедик</u> <u>Сиздердин бери - 7 сон</u> <u>Кызыл эки бараткан</u> <u>7 сүйлөк электе. Ормон</u> <u>көмүс калып, дорго</u> <u>корго</u>		НК	
		<u>Жаргыз. жети сон</u> <u>Эмгекчи дорго</u> <u>- "Мокто" эпосунун 7 дорго</u> <u>- жети дорго</u> <u>- Бир кызыл жети кызыл</u> <u>- жети дорго бери кызыл</u>			ПК

11/1
 Мона, багвар, сүүдэр бичиг
 нэгэн сонголттой рол бүр
 могой бүрхүүр
 Карга эдирхэн баруунд
 нар көдөгөөр рел бүрхүүр
 Мисаа, түүхэн, сүднөөр зүйл
 "Мисаа" энэ, Карга, мисаа
 Бердөөн дүүс? Рол-ка
 1 Мисаа - Карга сүднөөр
 2 Рол-ка - Карга бердөөн
 3 Брү үс - Карга бердөөн
 4 Дх Карга - Карга бердөөн
 5 Халга - Карга бердөөн
 6 Карга - Карга, "Рол-ка" бердөөн
 7 Сүд (Карга) сүднөөр рол-ка

Эхэн эхэн сон отоор
 Долоо могой-могой
 Одоо

Зоттой сонот /кэре ролот -
 орохоттой /зедн /белл
 Кемн, му, сон, сүүдэр
 Кемн, бич, керн
 Уртын /бичрэнн, могой
 Чонон, бердөөн
 Карга, эдирхэн, оро
 Керн, бердөөн, оро
 Могой могой (белл бердөөн,
 Оро /бичрэн /кернотой,
 Могой могой? Кернотой?
 Кернотой? Кернотой? Кернотой?
 Кернотой? Кернотой? Кернотой?

Могой бердөөн /зоттой -
 Сон отоор /рел отоор
 Сон отоор /мисаа
 Могой муу /мисаа
 Мисаа /бичрэн /мисаа
 Бичрэн /рел, зоттой
 Кэре сүднөөр /орхоттой
 Сонот /уртын бердөөн
 Му, Керн, могой /бичрэн
 Муу сон, Кернотой /бичрэн
 Сон отоор /сүднөөр
 Мисаа /бичрэн
 Мисаа /отоор

1 Дх бичрэн: Кернотой /бичрэн
 2 Бердөөнотой: Кернотой /бичрэн
 3 Дх бичрэнотой: Кернотой /бичрэн
 4 Бичрэнотой: Кернотой /бичрэн
 5 Кернотойотой: Кернотой /бичрэн

11/1

7/1

11

7/1

305 - конуцу
 Бугрим мер Чоргојотара
 ково мерер бор
 буз буз буротара
 Короадну мола коду
 мерри керун отава
 Чораво сар абри иди
 мола тоду моджоени
 Биди-биди тодор
 менен турчанин.

Н/К

306 - конуцу
 XVI - XVII киниара
 1937 - маа, 1938 - маа, бурини
 17 бурин, 28 бурин бор,
 38 бурин.

307 - конуцу
 Бугрим буз содела
 доон доон бароду
 дери кедин соон
 дооа тароду. Бугрим
 кедемо мола
 12 окугу окуго.

308 - конуцу
 мер жукура Чоргојотара
 тараван ебана до
 мина амирена марк
 руната кедеа бурара
 баран доо тару
 мекелан м/а а/
 бурини окуго

Н/К

дооа мекелан
 доргоуктар бор
 амирена сар бурин -
 бор бурин м/а
 бурин керуна доинора
 "тава - тароукун"
 менен Овен амин
 мукурена сар марок -
 бураре кедеина
 бурин борак Оларин
 керу м/а 4 бурин
 мукурена буринора
 мекелана м/а кеде
 кедеина 48 ке кеде
 кеурини м/а борав
 доон мен дорин
 кеурини кеурини
 кеурини м/а кеурини
 кеурини керу ке
 кеурини кеурини
 кеурини кеурини

Н/К

Н/К

		<p>Макалар</p> <p>Жаңылыгы бирөө үчүн урматташың Орус чурчур Жаңыра иш жарк маарам кедейин ро билемен Кары куну еңгөй тергиши Мак буз куруку болотромок Арнак Мөөкөз жүзгө жеткенге тоомо ишиз үркө аламсым келиш Көд өлкөсүгө буз иш иш Ол кундук Оооооу болотго буз кундук ишениш болуш</p>	Н/К	
		<p>Оордон чаккан суу Орун куну эне тароо Жүз буз танди рилон- Шиле танди Көрүш болон буз бөлөк, арга- буз кундук үзү күш Шиле тоомога олодон буз өң тоомога Шиле тоомон көс тоомон же тоомон роо болот</p>	Н/К	
Бышыктоо		<p>1) Сиз омуроо рөөн эне? 2) Киссе келиш? 3) Буз бунушун саралта Шиле-көрүш үзү-кундук? 4) Шиле-кундук болотромок кундук тоомонтоомон эбол?</p>		Т/К
Үй тапшырма		<p>300-кундук</p>	Н/К	Т/К
Жыйынтыктоо.Баалоо		<p>1. Теманы бышыктоо үчүн суроолор берилет. 2. Талкуу 3. Баллоо 4. Үй тапшырма берилет</p>	<p>Окуучулар өз жөндөмдүүлүктөрү менен жазган иштерин жактап беришет. Берилген тапшырманы иштеп келишет</p>	

Мурзабек Балбаков атындагы орто мектебинин Гуманитардык илимдер усулдук бирикмесинин Коргоз илеме сабагы боюнча өткөрүлгөн ачык сабактын протоколу

«16» февраль 2022-ж;

Катышкан мугалимдин саны: 4

Мугалимдин аты-жөнү: Роскудбекова М

Сабак өткөн мугалимдин

максаты: Саят атоого чейин боюнча маанилери берилүү.

Сабакка берилген анализдер:

Роскудбекова С: Топт. болуп саят атоого чейин окутуучулар ийгиликтүү ишканалары. Төлөмүсүз жасалган тагирин коюу.

Сатыбекова С: Кайсы саят атоого чейин саят атоого кирген саят атоого чейин берилүү. Бүткүл жасалган.

Роскудбекова Т: Сабак көрсөтмөлөрү, окутуучу-н башкалар, жасалган тагирин ишканалары.

Мукашева С: Сабак көрсөтмөлөрү, болуп саят атоого чейин, мек. мект. дү. тагирин.

Катышкан мугалимдердин сын-сунуш пикирлерин угуп сабактын өтүлүшүнө УБ төмөндөгүдөй чечим кылат:

Мугалимдердин ачык сабакка катышкан мугалимдердин сын-сунушун, об-пикирин угуп кайра маанилери берилүү. Роскудбекова Мукашева ачык сабакка максаттык маанилери берилүү, ачык сабакка тагирин тагирин берилүү.

«Тааныштым» Мукашева

(колу)

УБ жетекчиси: Мукашева

(колу)

Роскудбекова М

(мугалимдин аты жөнү)

Мукашева Саламат

(аты жөнү)

Ачык сабак

Тема: n -даражалуу арифметикалык тамырдын касиеттери

Күнү: 02.02.2022

Классы: 9-класс

Мугалими: Токолова Чынара

Бекитемин

Сабагы _____ « _____ » 2022-жыл

Классы: 9-к

Сабактын темасы: n-даражалуу алгебралык теория

Сабактын тиби: жаңы теманы өздөштүрүү

Сабактын жабдылышы: слайд, окуу куралдары, көрсөткүч

Сабактын максаты	Күтүлүүчү натыйжа (окуучунун иш аракети)
а) Билим берүүчүлүк:	а)
<u>n-даражалуу алгебралык теориянын касиеттерин билгичт.</u>	<u>n-даражалуу алгебр - теориянын касиеттерин билгичт.</u>
б) Өнүктүрүүчүлүк:	б)
<u>Касиеттерин колдонуп теориянын касиеттерин билгичт.</u>	<u>теориянын касиеттерин колдонуп билгичт.</u>
в) Тарбия берүүчүлүк:	в)
<u>Жоопкерчиликтуу болууга тарбияланышат</u>	<u>Жоопкерчиликтуу болуу</u>
<u>Бири-бирин сыйлашса, жардам беришсе</u>	<u>Бири-бирин сыйлашса, жардам беришсе</u>
<u>Туура жана так иштөөгө тарбияланышат</u>	<u>Туура жана так эсептөөгө көнүгүшсө</u>
Негизги компетенттүүлүк:	Предметти компетенттүүлүк:
<u>1. Маалыматтык – маалымат берилет</u>	<u>ПК1-маалыматты таанып билет</u>
<u>2. Социалдык – коммуникациялык-ар түрдүү деңгээл</u>	<u>ПК2-Түшүнүгүн тереңдетүү жана бышыктоо</u>
<u>Кырдаалда ар кандай чөйрөдө өзүн алып жүрүү</u>	<u>ПК3-Көндүмдөрдү талдоо</u>
<u>3. Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү-</u>	<u>ПК4-жашоо тиричилик менен байланыштыруу</u>
<u>Кырдаалдын ар түрдүүлүгүн эске алып иш алып баруу</u>	

Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети	Компетенттер		Баалоо
Уюштуруу	Саламдашат	НК	ПК	
Саламдашуу, сабакка даярдык	Үй тапшырмасын текшертишет			
Жагымдуу маанай. Кайталоо				
Сабактын мазмуну	Тема боюнча кенири маалымат алып жооп беришсе, берилген тапшырмаларды иштей алышса			Калыптандыруучу баалоо
<u>Өтүлгөн теманын билгичтөө ир жеткенде тең келсе иштейт.</u>				
1. $\sqrt[3]{8^3} = \sqrt[3]{2^3} = 2$				
(a) 2 б) 4 в) -2.		нк1	пк1	
2. $\sqrt[9]{27^3} = \sqrt[9]{3^3} = \sqrt[9]{3^9} = 3$				
а) -3 б) 27 в) 3				
3. $\sqrt[3]{\frac{32}{243}} = \sqrt[3]{\frac{2^5}{3^5}} = \frac{2}{3}$				
а) $\frac{3}{2}$ б) $\frac{2}{3}$ в) 1		нк2	пк2	
4. $\sqrt{-5,1} = -\sqrt{5,1}$				
(a) $-\sqrt{5,1}$ б) $\sqrt{-5,1} =$ в) $\sqrt{5,1}$				
5. $\frac{81}{256}$				
а) $\frac{9}{4}$ б) $\sqrt{4}$				

актын мазмуну	Окуучунун иш аракетин	Компете тенттер	Баа лоо
6. $\sqrt[3]{125}$ $\sqrt{729}$			
а) $\frac{5}{6}$ б) $\frac{5}{9}$ в) $\frac{125}{729}$			
6. $(\sqrt{0,1})^{10} = 0,1$			
а) 0,1 б) 0,01 в) 1		КК1 РК1	
7. $\sqrt{(5-\sqrt{2})^2} = 5-\sqrt{2}$			
а) 5-2 б) 3 в) $5-\sqrt{2}$		КК2 РК2	
8. $\sqrt[4]{x-3} = \sqrt[4]{84-3} = \sqrt[4]{81} = 3$			
а) 81 б) 3 в) $\sqrt[4]{81}$			
Теманы темо.			
n-даражалуу арифметикалык тамыр			
Мерз жерде $a \in \mathbb{R}$ саннын натуралдык n-даражалуу арифметикалык тамыры деп, n-даражада a го барабар n н кон аталат. $\sqrt[n]{a^n} = a$ $b^n = a$		КК3 РК3	
Жер $a \geq 0$, $b \geq 0$, $n \in \mathbb{N}$, $n > 1$ a - тамыр астигача функциямо, ан жерде n-тaмырдык даражада.			
М: $\sqrt[3]{27} = 3$ $3^3 = 27$			
$\sqrt[4]{256} = 4$ $4^4 = 256$			
$\sqrt[5]{0,00243} = 0,3$ $(0,3)^5 = 0,00243$			
$\sqrt[3]{1000000} = 100$ $100^3 = 1000000$			
$\sqrt[3]{64000} = 40$ $40^3 = 64000$			
1-касмет.			
Жерде $a \geq 0$, $b \geq 0$ болсо, андо натуралдык $n \geq 2$ сан ичине			
$\sqrt[n]{a \cdot b} = \sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b}$ барабардыгы аталат.			

Теманы түшүнүп практикада колдоно алышса, билишсе, берилген суроолорго жооп беришсе

Калыптандыруучу баалоо

$$\sqrt[4]{16 \cdot 625} = \sqrt[4]{16} \cdot \sqrt[4]{625} = 2 \cdot 5 = 10.$$

$$\sqrt[3]{4} \cdot \sqrt[3]{16} = \sqrt[3]{4 \cdot 16} = \sqrt[3]{64} = 4.$$

2-касмет.

Жерде $a \geq 0$, $b \geq 0$ болсо, андо натуралдыкт $n \geq 2$ сонун учун

$$\sqrt[n]{\sqrt{a}} = \sqrt[n]{\sqrt{b}}$$

барабардыгы орун алат.

$$\sqrt[5]{4 \frac{19}{32}} = \sqrt[5]{\frac{243}{32}} = \frac{3}{2} = 1.5$$

$$\sqrt[6]{25} = \sqrt[6]{\frac{256}{4}} = \sqrt[6]{64} = 2$$

3-касмет.

Жерде $a \geq 0$ болсо, андо натуралдыкт $n \geq 2$ же натуралдыкт $m \geq 2$ сондогы учун

$$(\sqrt[n]{a})^m = \sqrt[n]{a^m}$$

барабардыгы орун алат.

$$(\sqrt[3]{4})^2 = \sqrt[3]{4^2} = \sqrt[3]{16}$$

$$\sqrt[5]{81} = \sqrt[5]{3^4} = (\sqrt[5]{3^5})^{\frac{4}{5}}$$

4-касмет.

Жерде $a \geq 0$ болсо, андо натуралдыкт $m \geq 2$ сондогы учун

$$\sqrt[m]{\sqrt{a}} = \sqrt[m]{a}$$

барабардыгы орун алат.

$$\sqrt[3]{\sqrt{29}} = \sqrt[6]{29} = 3$$

$$\sqrt[3]{\sqrt[5]{a^{15}}} = \sqrt[15]{a^{15}} = a$$

5-касмет.

Жерде $a \geq 0$ болсо, андо натуралдыкт $n \geq 2$, мамо натуралдыкт $k \geq 2$ мамо натуралдыкт $m \geq 2$ сондогы учун

$$\sqrt[n]{a^{nk}} = \sqrt[n]{a^m}$$

Теманы түшүнүп практикада колдоно алышса, билшисе, берилген суроолорго жооп бериши

КК2 РК2

КК3 РК3

КК1 РК1

Калыптандыруучу баалоо

Төбөтүн мазмуну

Окуучунун иш аракети

Компете
тенттер

Баа
лоо

$$\sqrt[n]{a^m} = \sqrt[n]{a^m}$$

$$\sqrt{c} \cdot \sqrt[3]{c^2} = \sqrt{c^3} \cdot \sqrt[3]{c^2} = \sqrt[6]{c^3 \cdot c^2} = \sqrt[6]{c^5}$$

6-көшөт.

$$\sqrt[n]{a^m} = \begin{cases} |a| & n - \text{чун} \\ a & n - \text{тар} \end{cases}$$

$$\sqrt[6]{-3,25^6} = |-3,25| = 3,25$$

$$\sqrt[7]{7^7} = 7$$

7-көшөт.

$$\sqrt[n]{-a^m} = -\sqrt[n]{a^m} \quad n - \text{тар еск.}$$

$$\sqrt[7]{-128^7} = -\sqrt[7]{128^7} = -128$$

$$\sqrt[3]{-0,000125} = -\sqrt[3]{0,000125} = -0,05$$

№ 35

1-көшөткө.

$$a) \sqrt{4 \cdot 9} = \sqrt{4} \cdot \sqrt{9} = 2 \cdot 3 = 6$$

$$b) \sqrt{\frac{49}{36}} = \frac{\sqrt{49}}{\sqrt{36}} = \frac{7}{6}$$

$$c) \sqrt[3]{36 \cdot 49 \cdot 100} = \sqrt[3]{36} \cdot \sqrt[3]{49} \cdot \sqrt[3]{100} = 2,6 \cdot 3,6 \cdot 4,6$$

2-көшөткө.

$$\sqrt{25 \cdot 64} = 5 \cdot 8 = 40$$

$$\sqrt[3]{\frac{8}{125}} = \frac{\sqrt[3]{8}}{\sqrt[3]{125}} = \frac{2}{5}$$

$$\sqrt{144 \cdot 100 \cdot 4} = 12 \cdot 10 \cdot 2 = 240$$

3-көшөткө.

$$\sqrt[3]{8 \cdot 125} = 2 \cdot 5 = 10$$

$$\sqrt[3]{\frac{64}{343}} = \frac{4}{7}$$

$$\sqrt[4]{\frac{1}{16}} = \frac{1}{2}$$

Теманы түшүнүп практикада колдоно алышса,
билишсе, берилген суроолорго жооп беришсе

Калыптандыруучу баалоо

HK1 PK1

HK2 PK2

HK3 PK3

HK2 PK2

Теманын мазмуну

Окуучунун иш аракети

Көмпө
текттер

Баа
доо

4-карточка

$$\sqrt[3]{27 \cdot 125 \cdot 64} = 3 \cdot 5 \cdot 4 = 60$$

$$\sqrt[3]{\frac{3 \cdot 3}{8}} = \sqrt[3]{\frac{27}{8}} = \frac{3}{2} = 1,5$$

$$\sqrt[4]{256 \cdot 0,0081} = 4 \cdot 0,3 = 1,2$$

5-карточка

$$\sqrt[3]{4 \cdot 0,125} = 4 \cdot 0,5 = 2$$

$$\sqrt[5]{\frac{4 \cdot 19}{32}} = \sqrt[5]{\frac{243}{32}} = \sqrt[5]{\frac{243}{32}} = \frac{3}{2}$$

$$\sqrt[5]{\frac{4096}{729}} = \frac{4}{3}$$

$$\sqrt[3]{8 \cdot 27 \cdot 64 \cdot 125 \cdot 215 \cdot 343} =$$

$$2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6 \cdot 7 \cdot 250/10$$

Теманы түшүнүп практикада колдоно алышса,
билгилсе, берилген суроолорго жооп беришсе

КК1 РК1

КК2 РК2

Калыптандыруучу баалоо

Бышыктоо:

Суроо менен иш

Суроолорго
жооп
беришет

КК3 РК3

Үй тапшырма: №34.

Баалоо текшер.

Сабакка анализ

Предмети Коргоз иили Классы 6 Күнү 16.02.22ч.

Мугалимдин аты-жөнү Роскулова Медина

Жалпы окуучунун саны 11 Каттышканы 10

Сабакка катышуунун максаты УБ ил планка олсебок

Ачык сабактын темасы Сол америка соу илр. конеруу төмөрүсө

Сабак өткөн жер(класс, кабинет ж.б)

Сабактын мазмуну жана жүрүшү	Сабактын этаптарына жана ишмердүүлүктүн түрүнө ылайык убакыттын сарпталышы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Уюштуруу 2. Ачык эреже 3. Чи мап шорманка кайталоо 	<p>Сабакты уюштурууга <u>2</u> мүнөт. Өткөн сабакты кайталоого, тапшырманы суроого <u>10</u> мүнөт.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 4. Матча илениш сааб арк. дүрүш. 5. Видео, каталогду маанай 6. 305-конеруу аш илениш. 7. 306- конеруу аш илениш 8. 307- конеруу 	<p>Жаңы теманы түшүндүрүүгө <u>15</u> мүнөт.</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">8</p>
<ol style="list-style-type: none"> 9. 308- конеруу 10. Суроо, таан 	<p>Жаңы теманы бышыктоого <u>7</u> мүнөт. Үйгө тапшырманы берүүгө <u>3</u> мүнөт.</p>

Өзүн-өзү анализдөө

деңгээли: _____

Жетишкен

жактары: 1. Окуучулар ил илениш.

2. Охи аши терүүсө

3. Маил

4. Видео.

5. Оу убагында баалап таануу.

Сунуштар:

Техникалык мурчери мурчиор.

Жыйынтыгы:

Мугалимдин педагогикалык жана методикалык маданияты (окуучу менен иштөөсү, ар кандай методдорду колдонушу)

Окуучуларга максаттан төмөндө, үндөр. мектептин ишмердери.

Окуучулардын сабакка болгон кызыгуусу, билим деңгээли, берилген тапшырманын аткарылышы: Окуучулар акшивдүү.

Сабакта _____ окуучу суралды. «5» алганы 5 «4» 3 «3» 2 «2» _____

Үйгө берилген тапшырманын

деңгээли: 309-контрүү

Сабактын жыйынтыгы максатына жетүү

деңгээли: Анонс сабак максатына жетти.

Катышкан мугалимдер:

Баасы:

1 Ташабаева С «4 жөнөт»

2 Саганбаева С «4 жөнөт»

3 Жолкова Т «4 жөнөт»

4 Мухамедова С «4 жөнөт»

5 _____ «_____»

6 _____ «_____»

М.Балбаков атындагы орто мектебинин ~~Башкы~~ усулдук
бирликмесинин математика сабагы боюнча өткөрүлгөн ачык
сабактын протоколу

«10» декабрь 2019-жыл

Катышкан мугалимдин саны: 11

Мугалимдин аты-
жөнү: Аскарова Руруз 3-класс
класс жетекчиси.

Сабак өткөн мугалимдин
максаты: Тануу-танытуу маатериалдары
толук аткарылган.

Сабакка берилген
анализдер: Мамытова Бейшенуу. жетишкен
мактары көрсөткөчү сабак. таяк,
жумша ишпен жатты баалоо
десе тарабына көрсүтү аткары.
сунуш: багдар жаш экен, активдүү.
алды кангага көп, кангага кичине дегери
кангага гон, деп айта берген. Маселени
айыша суроо койбой койду, баалоо
койманы байланыш кеңири жакшы
болмок. Садырашова Нарина. мурашын
алды жүрүсү жакшы. салыштыры,
дети мен жатты. катанан үлөшүрө
штырыду.

Катышкан мугалимдердин сын-сунуштарын угуп сабактын өтүлүшүнө УБ
томондогудой чечим кылат:

жогорудагыдай сын-сунуштарды тикшерип
ешен жакшы "жакшы" деп
Аскарова Рурузду "математика
сабагы жакшы деп баалашты.

«Тааныштым»

(колу)

УБ жетекчиси:

(колу)

(мугалимдин аты-жөнү)

Распаева М.

(аты-жөнү)

Сабакка анализ

Предмети: математика Классы 3 Күнү 10.12

Мугалимдин аты – жөнү Аскарова Куируз

Жалпы окуучунун саны: 11 катышканы: 11

Сабакка катышуунун максаты: мунашманы сабаттап аныгы берүү.

Ачык сабактын темасы: Сандарды салыштыруу

Сабак откон жер (класс кабинет ж.б)	
1	Сабактын мазмуну жана жүрүшү
	2. Сабактын этаптарына жана ишмердүүлүктүн түрүнө ылайык убакыттын сарпталышы
<p><u>Класс толуктап, Айткан эреже кабыл алына, смайликтер менен баалай туралык тиричиликтерди.</u> <u>Математика тиричиликтерди текшерди</u></p>	<p>Сабакты уюштурууга <u>5</u> мүнөт, Суроо жоопко <u>5</u> мүнөт, Өтүлгөн сабакты кайталоого, тапшырманы суроого <u>5</u> мүнөт,</p>
<p><u>Тема: Сандарды салыштыруу.</u> <u>Сабактын максатын кабыл алып окуучулар менен бирдикте.</u> <u>Мунашма тиз бурчтуу таблицо менен тиричиликте, доскага суроттор салыны. Анылар менен тиричиликте. Класста тереке болуу. Математика сандарды салыштыруу.</u></p>	<p>Жаңы теманы түшүндүрүүгө <u>20</u> мүнөт,</p>
<p><u>$a+2$ $a-2$ $a=5$ маанисин окуучулар таблицаны каталап жөнү мунашма текшерди.</u></p>	<p>Жаңы теманы бышыктоого: <u>10</u> мүнөт</p>
<p><u>453-454-мм үйгө тапшырма берилди</u></p>	<p>Үйгө тапшырма берүүгө <u>5</u> мүнөт</p>

Өзүн-өзү анализдөө деңгээли:

Жетишкен жактары: сабак көрсөтмөлүү, мугалимдин анын ишмердүүлүгүн текширди. Таркатыла математика жакшы. Окуучулардын катышына убактыра текшерилиш жакшы.

Сунуштар:

- Жаңы теманы доскага жазып түшүндүрсө
- Стил, стил канга көп, кангага аз. да түшүндүрсө (кангага тез, кангага кыска)
- Балдарга сурарга сыйштырууда доскага жаздырылса.
- Фактти туура пайдаланса
- Оу убагыда бааласа, танымал берсе.

Жыйынтыгы:

Мугалимдин педагогикалык жана методикалык маданияты (окуучу менен иштөөсү, ар кандай методдорду колдонушу)

минималдуу сурарга көрсөтүү.

Окуучулардын сабакка болгон кызыгуусу билим деңгээли, берилген тапшырманын аткарылышы:

Сабакта окуучу суралды. «5» алганы «4» «3» «2»

Үйгө берилген тапшырманын

деңгээли: 453-454-мм берилди

Сабактын жыйынтыгы максатына жетүү

деңгээли:

Катышкан мугалимдер:

- 1 Кочурбай уулу С
- 2 Маломтова Б
- 3 Садырашова Н
- 4 Рысбаева М
- 5
- 6

Баасы:

- « жакшы »
- « жакшы »
- « жакшы »
- « жакшы »
- « »
- « »