



13	Мугалим окуучуларда группага бөлүүнүн ар кандай формаларын пайдаланат ( жекече , жуптарда , топтордо , жалпы класс менен )		

### Мугалим балдар менен кыздарга болгон мамилеси

14	Мугалим балдар менен кыздарды жооп берүүгө бирдей чакырат		
15	Мугалим балдарды да , кыздарды да окуу процессине бирдей катыштырууга аракет кылат		
16	Мугалим балдарга да , кыздарга да аткарылган тапшырмалар боюнча позитивдүү комментарийлерди айтат		
17	Мугалим балдарды да, кыздарды да алардын активдүүлүгүнө карабастан бирдей шыктандырат		
18	Мугалим бардык окуучуга бирдей көңүл буруп турат		

### Сабакта окуучулардын өз ара мамилесин жөнгө салуу

19	Сабак учурунда окуучулардын арасында чыр – чатак же талаш-тартыш пайда болдубу ?		
19.1	Эгерде пайда болсо мугалим окуучулардын чырын алдын алып же токтоото алдыбы ?		
19.2	Мугалим окуучуларга көйгөйдү өз ара чечүүсүн талап кылдыбы ?		
19.3	Мугалим окуучулардын өз арасындагы түшүнбөстүк , жана талаш – тартыштарды конструктивдүү чечүү жолдорун көрсөтөбү ?		
20	Сабак учурунда окуучулардын кайсыл бири классташтарынын шылдыңына дуушар болгон учурлар жаралдыбы ?		
20.1	Эгерде жаралса , мугалим ал окуучуга колдоо көрсөтүп жана жагымсыз жагдайдан ийгиликтүү чыгуу мүмкүнчүлүгүн камсыз кылдыбы ?		

### Мугалимдин сабактагы жүрүм - туруму

21	Мугалимдин үнү салмактуу жана так		
22	Мугалим тиешелүү эне – тилин колдонот , баш ийкейт , жылмаят , окуучуларга тик карайт		
23	Мугалим окуучулар менен ачык жана ырааттуу баарлашат		
24	Мугалим окуучулардын жүрүм – турумун жана өз аракеттенүүсүн байкоо үчүн класстын ичинде жылып жүрөт		
25	Мугалим окуучуларга карата сылыктык жана урматтоо менен өзүн алып жүрөт жана сүйлөйт		
26	Мугалим дене жазасын же окуучуларды төмөнсүнткөн жазаларды пайдаланбайт		

### Кайтарым байланыш

27	Мугалим окуучуларга алардын жумуштарынын натыйжасынын негизинде позитивдүү кайтарым байланышты ар кандай берип турат		
28	Кайтарым байланыш максаттуу берилип жатат		
29	Кайтарым байланыш өз убагында оозеки жана жазуу түрүндө берилип жатат .		



№	Критерийлер	Байкоо жүргүзүү, Баалоо	Сабактын жүрүшү
1	Мугалимдин, класстын сабакка даярдыгы		
2	Сабактын максаты		
3	Сабактын максатынын маалымдалышы		
4	Өтүлгөн тема менен жаңы теманын айкалышы		
5	Өтүлгөн темаларды окуучулар билүүсү		
6	Жаңы теманы түшүндүрүүсү		
7	Окуучулардын жаңы теманы кабылдоосу		
8	Окуучулар менен жүргүзүлгөн кайтарым байланыш		
9	Окуучулардын активдүүлүгү		
10	Мугалимдин педагогикалык мастерлиги		
11	Көрсөтмө куралынын пайдалынылышы		
12	Сабактын жыйынтыгы		
13	Үй тапшырманын берилиши		
14	Окуучулардын билимин баалоо		
15	Сабактын максатына жетиши		

Сабактын жыйынтыгы :

---



---



---



---



---



---



---



---

2021- жылдын “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_

Сабакка анализ жүргүзүүнүн формасы ( Кайтарым байланыш )

1. Сабагына байкоо жүргүзүлүп жаткан мугалимдин аты – жөнү :

Фамилиясы : \_\_\_\_\_

Аты : \_\_\_\_\_

2. Сабак жүрүп жаткан класс : \_\_\_\_\_

3. Окутуп жаткан предмети : \_\_\_\_\_
4. Класстагы окуучунун саны : \_\_\_\_\_ бардыгы : \_\_\_\_\_ балдар : \_\_\_\_\_ кыздар : \_\_\_\_\_
5. Сабактын темасы кандай ? \_\_\_\_\_
6. Сабактын тиби кандай ? \_\_\_\_\_
7. Сабактын даяр иштелмеси барбы ? \_\_\_\_\_
8. Сабактын планы темага ылайык түзүлгөнбү ? \_\_\_\_\_
9. Окуучулардын баарына орундук жетишкенби ? \_\_\_\_\_
10. Сабак \_\_\_\_\_ ( саат , мүнөт ) башталды
11. Мугалим сабактын темасын тааныштырдабы \_\_\_\_\_
12. Мугалим окуучулардын катышуусун тизме боюнча текшердиби ? \_\_\_\_\_

### Топтордо иштөө

13. Мугалим топтордо иштөөнүн кайсыл түрлөрүн колдоно алды ?  
\_\_\_\_\_

14. Окуучулардын өз иштерин көрсөтүүсүнө мүмкүндүк берилдиби ?  
\_\_\_\_\_

15. Мугалим аткарылган ишти бааладыбы ?  
\_\_\_\_\_

### Мугалимдин суроолорду жана колдонгон каражаттары

16. Мугалим окуучулардын түшүнүп жаткан текшерүү үчүн сабакта дайым суроо берип турабы ?  
\_\_\_\_\_

17. Мугалим татаал суроолорду береби ?  
\_\_\_\_\_

18. Мугалим окуучулардын жооп берүүсүнө жетиштүү убакыт бөлдүбү ?  
\_\_\_\_\_

19. Мугалим окуучулардын жоопторуна сылык түрдө сын пикир айтып турабы ?  
\_\_\_\_\_

### Окуучуларды баалоо

20. Мугалим окуучуларга формативдүү баалоону колдондубу ? \_\_\_\_\_

### Сабактан алган жалпы таасир

21. Мугалим теманы ачып бере алдыбы ? \_\_\_\_\_
22. Мугалим интерактивдүү жана активдүү окутуунун айрым усулдарын ийгиликтүү колдондубу ?  
\_\_\_\_\_

23. Мугалимдин көңүлү окуучуларга жетиштүү бөлүндүбү ? \_\_\_\_\_

24. Мугалим жана окуучулар жакшы карым катышта болдубу ? \_\_\_\_\_

25. Мугалим сабакта тартипти сактоонун жагымдуу усулдарын колдондубу ?  
\_\_\_\_\_

26. Мугалимдин ишинин жалпы натыйжалуугу койгон бааңыз  
\_\_\_\_\_

### Берилүүчү сунуштар

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Өзүңүздүн аты – жөнүңүз : \_\_\_\_\_

Мектебиңиздин аты : \_\_\_\_\_

Стажыңыз : \_\_\_\_\_

## Сабакка анализ берүү картасы

**Мугалимдин сабагына катышуунун максаты:** мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү.

Катышуу мөөнөтү \_\_\_\_\_

классы \_\_\_\_\_ тизме боюнча: \_\_\_\_\_ сабакка катышты: \_\_\_\_\_

предмет \_\_\_\_\_

Мугалимдин аты-жөнү \_\_\_\_\_

Сабактын темасы \_\_\_\_\_

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

**Мугалимдин ишмердүүлүгү:**

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу \_\_\_\_\_

- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоосу \_\_\_\_\_

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге бисым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу:

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциялдуу, жеке мамиле) \_\_\_\_\_

- сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу \_\_\_\_\_

- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу

(универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык, чечим ж.б.)

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери такталды \_\_\_\_\_

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо сакталды \_\_\_\_\_

- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, көзөмөлдөндү
- Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, оңдоо, консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөсү)
- Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын өзгөртүбү? \_\_\_\_\_
- Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү

**5. Сабактын психологиялык комфорт маанайы:**

- Мугалимдин инсан катары таасири: (эрудиция, жалпы маданият, имидж, речинин образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү ж.б.) \_\_\_\_\_
- Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, монологго багыттоосу \_\_\_\_\_
- Окуучуну колдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти чечүүсү \_\_\_\_\_

**6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:**

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши \_\_\_\_\_
- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына дал келүүсү \_\_\_\_\_
- Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы (пособиелер, таркатма, көрсөтмө материалдар, техникалык каражаттар) \_\_\_\_\_
- Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк, коммуникативдик, жеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн камтуусу \_\_\_\_\_
- Мугалим окутуп -үйрөтүүдө ар бир окуучунун жеке индивидуалдык, жаш өспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат ж.б.) \_\_\_\_\_

**7. Сабакты уюштуруу сапаты:**

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жупта, жеке иштөө) \_\_\_\_\_
- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу(физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК колдонууда убакытты туура бөлүштүрүүсү) \_\_\_\_\_
- Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка жооп берүүсү \_\_\_\_\_
- Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы \_\_\_\_\_

**8. Сабактын жыйынтыктуулугу:**

- Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти \_\_\_\_\_
- Айрым окуучулар же көпчүлүгү жетишти \_\_\_\_\_

**9. Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы(кайтарым байланышы) \_\_\_\_\_**

**10. Окуучулардын сабакка катышуусу (материалды айтып берет, бири-биринин жообун толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн-өздөрү текшерет) \_\_\_\_\_**

**11. Баалоо:**

Окуучууга түшүнүктүүлүгү(формативдик, критерийдин негизинде) \_\_\_\_\_

Окуткан класс-нын ыраатуулугу \_\_\_\_\_

пред. китеп м-н камсыз-шы \_\_\_\_\_

Жумушчу программасы \_\_\_\_\_ сабактын планы \_\_\_\_\_

Журнал \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_